

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії

Ректор ДВАДМ В.Я. Даниленко

« 27 » _____ 2015 р.



Критерії

оцінювання з іноземної мови для вступу на навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Магістр»

Оцінювання ставить за мету виміряти рівень комунікативної мовної поведінки студентів відповідно до вимог програми (B2 для бакалаврів) та визначених дескрипторів певного рівня. Таке оцінювання проводиться протягом іспиту у вигляді комбінованих тестів, який складається з трьох частин (Читання (Reading), Використання англійської (Use of English), Письмо (творче завдання) (Writing), що мають на меті перевірку мовних компетенцій студентів.

200-бальна шкала	Критерії (Читання (Reading), Використання англійської (Use of English)	Критерії Письмо (творче завдання) (Writing)
Високий рівень		
200	Студент може читати з високим ступенем самостійності, адаптуючи стиль і швидкість читання до різних текстів і цілей. Має широкий активний словниковий запас знаходить і аналізує потрібну інформацію та робить відповідні висновки, порівнює отриману інформацію	Студент демонструє системні знання про мову, правильно використовує лексичні одиниці, уміє використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, тощо). Усі умови опрацьовано

	<p>з власним досвідом. Розуміє логічні зв'язки у тексті.</p> <p>Вибирає та вживає правильні лексичні та граматичні одиниці в аналізованому тексті.</p>	<p>повністю. Студент демонструє логіку викладу, зв'язність тексту, Текст висловлювання відповідає заданому формату.</p>
199-190, 5	<p>Студент може читати з високим ступенем самостійності, адаптуючи стиль і швидкість читання до різних текстів і цілей. Має широкий активний словниковий запас знаходить і аналізує потрібну інформацію та робить відповідні висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом, але може відчувати деякі ускладнення при зустрічі з маловживаними ідіомами. Аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки у тексті. Вибирає та вживає правильні лексичні та граматичні одиниці в аналізованому тексті.</p>	<p>Студент демонструє системні знання про мову, правильно використовує лексичні одиниці (ідіоми, фразеологічні одиниці тощо), уміє використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, граматичні конструкції, герундій, тощо), але можуть бути незначні помилки.</p> <p>Усі умови опрацьовано повністю, але логіка висловлювання частково порушена. Текст листа повністю відповідає заданому формату.</p>
Достатній рівень		
189,5-181,0	<p>Студент може читати з високим ступенем самостійності, адаптуючи стиль і швидкість читання до різних текстів і цілей. Має широкий активний словниковий запас знаходить і</p>	<p>Студент демонструє системні знання про мову, правильно використовує лексичні одиниці, уміє використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова,</p>

	<p>аналізує потрібну інформацію та робить відповідні висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом, але може відчувати деякі ускладнення при зустрічі з маловживаними ідіомами.</p> <p>Процент незнайомої лексики низький, що не заважає повному розумінню тексту. Аналізує і зіставляє інформацію, розуміє логічні зв'язки у тексті.</p> <p>При виборі та вживанні лексичних та граматичних одиниць в аналізованому тексті частково наявні помилки.</p>	<p>модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, тощо), але можуть бути наявні лексичні та граматичні помилки.</p> <p>Усі умови опрацьовано повністю, але логіка висловлювання частково порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст листа відповідає заданому формату.</p>
<p>180,5-171,50</p>	<p>Студент може читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються сфери його інтересів з повним розумінням змісту. Тексти можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, легко знаходить потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.</p> <p>Розуміє логічні зв'язки у тексті. Виокремлює необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо. При виборі та</p>	<p>Студент уміє, використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, тощо), але можуть бути наявні лексичні або граматичні помилки, які не заважають розумінню тексту.</p> <p>Продемонстровано достатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, але наявні лексичні помилки, що заважають адекватному</p>

	<p>вживанні лексичних та граматичних одиниць в аналізованому тексті частково наявні помилки.</p>	<p>сприйняттю окремих речень чи абзаців. Усі умови опрацьовано повністю, але логіка висловлювання частково порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст листа відповідає заданому формату, але наявна часткова невідповідність меті написання.</p>
<p>170,5-162,0</p>	<p>Студент може читати послідовний фактичний текст про предмети, що стосуються сфери його інтересів з повним розумінням змісту. Тексти можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.</p> <p>Виокремлює необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо. Не достатньо розуміє логічні зв'язки у тексті. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявні помилки.</p>	<p>Студент уміє, використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник тощо). Продемонстровано достатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, але наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці.</p> <p>Усі умови опрацьовано повністю, але логіка висловлювання порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст листа відповідає заданому формату, але наявна</p>

		часткова невідповідність меті написання та основним вимогам.
161,1-152,5	Виокремлює необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо. Частково вміє вибирати правильні лексичні та граматичні одиниці в аналізованому контексті.	<p>Студент уміє, використовувати відповідні граматичні форми (часові форми дієслова, модальні, допоміжні дієслова, іменники, прикметник, тощо).</p> <p>Продемонстровано недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці.</p> <p>Умови опрацьовано неповністю, логіка висловлювання порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст листа відповідає заданому формату, але наявні порушення основних вимог.</p>
Середній рівень		
151,6-143,0	Студент може розуміти прості тексти, що містять широковживану лексику, в	Студент уміє, використовувати відповідні граматичні форми, але наявні помилки відповідно

	<p>тому числі й частину інтернаціонального словника. Частково розуміє логічні зв'язки у тексті. Розуміє та знаходить основну думку тексту.</p> <p>Не може виокремлювати необхідну інформацію про осіб, факти, події тощо. Не достатньо розуміє логічні зв'язки у тексті. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявність великої кількості помилок.</p>	<p>до рівня сформованості його рецептивних та репродуктивних граматичних та лексичних навичок. Продемонстровано недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці.</p> <p>Умови опрацьовано неповністю, логіка висловлювання порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Ознаки відповідно до формату тексту листа не відповідають меті висловлення.</p>
<p>142,1-133,5</p>	<p>Студент може розуміти тільки прості, невеликі за розміром тексти, що містять широковживану лексику, в тому числі й частину інтернаціонального словника. Частково розуміє логічні зв'язки у тексті. Розуміє тільки основну думку тексту.</p> <p>Не може виокремлювати</p>	<p>Студент уміє, використовувати відповідні граматичні форми, але наявні помилки відповідно до рівня сформованості його рецептивних та репродуктивних граматичних та лексичних навичок.</p> <p>Продемонстровано недостатній словниковий запас для вирішення заданої</p>

	<p>необхідну детальну інформацію. Не розуміє логічні зв'язки у тексті. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявність великої кількості помилок.</p>	<p>комунікативної ситуації, наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці.</p> <p>Умови лише згадані, логіка висловлювання порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Ознаки відповідно до формату тексту відсутні.</p>
<p>132,6-124,0</p>	<p>Студент може розуміти дуже прості тексти, спираючись на знайомі імена, назви, слова та елементарні фрази. Частково розуміє логічні зв'язки у тексті. Частково розуміє тільки основну думку тексту. Не може виокремлювати необхідну детальну інформацію. Не розуміє логічні зв'язки у тексті. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявність великої кількості грубих помилок.</p>	<p>Студент демонструє низький ступень засвоєння системних знань про мову; Студент не вміє використовувати відповідні граматичні форми, допускає дуже багато помилок при використуванні відповідних лексичних одиниць. Через кількість граматичних та лексичних помилок зміст висловлювання незрозумілий. З'єднувальні елементи відсутні.</p> <p>Продемонстровано недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації, наявні лексичні помилки, що заважають адекватному</p>

		сприйняттю окремих речень чи абзаців, а також відсутні ідіоми та фразеологічні одиниці. Деякі умови лише згадані, деякі не опрацьовано взагалі, логіка висловлювання порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту та окремими реченнями наявні частково. Текст листа не відповідає вимогам до заданого формату.
--	--	---

Недостатній рівень

123,5 –і нижче непрохідний бал	<p>Студент читає та розуміє окремі прості непоширені речення мистецтвознавчої спрямованості, спираючись на знайомі імена, назви, слова та елементарні фрази.</p> <p>Не розуміє логічні зв'язки у тексті. Частково розуміє тільки основну тему тексту. При виборі правильних лексичних та граматичних одиниць в аналізованому контексті наявність зовеликої кількості грубих помилок.</p>	<p>Студент демонструє низький ступень сформованості мовної компетенції; не вміє використовувати відповідні граматичні форми та розрізняти значення окремих лексичних одиниць відповідно до контексту, допускає помилки відповідно правопису. Через кількість граматичних та лексичних помилок зміст висловлювання незрозумілий. Робота складається з незрозумілих речень.</p>
---	--	---

Голова предметної
екзаменаційної комісії



О.В. Гончар