

Міністерство культури та інформаційної політики України  
Харківська державна академія дизайну і мистецтв

Затверджено

Приймальною комісією

Харківської державної академії дизайну і мистецтв

« 19 » квітня 2024 р., протокол № 3

Голова Приймальної комісії

Олександр СОБОЛЄВ



## ПРОГРАМА

єдиного фахового вступного випробування з іноземних мов та тексту  
загальної навчальної компетентності для вступу на навчання для здобуття  
ступеня магістра  
на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня  
спеціаліста/магістра)

Харків 2024

# **СПІВБЕСІДА З ІНОЗЕМНОЇ (АНГЛІЙСЬКА АБО НІМЕЦЬКА) МОВИ**

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Програма єдиного фахового вступного випробування створена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B2). Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Єдине фахове вступне випробування з іноземної мови для вступників проводиться на основі програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» усіх напрямів підготовки у формі тесту.

Об'єктом контролю є рівень засвоєння практичних навичок та вмій з іноземної мови.

Форма контролю: виконання тесту.

Оцінка за єдине фахове вступне випробування виставляється після його закінчення на підставі складання балів, отриманих вступником за відповіді на кожне завдання тесту.

## **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ**

Випробування, яке проходить у формі письмового тестування включає завдання з читання, лексики та граматики, що передбачають змогу оцінити можливість реалізації поставленої мети у плані використання іноземної мови у професійній діяльності.

## **ЧАСТИНА 1. ЧИТАННЯ.**

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 3 000 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

## **ЧАСТИНА 2. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ.**

За повний курс навчання в бакалавраті вступник має набути активний словниковий запас слів та словосполучень, лексики повсякденного спілкування, загально-наукової та загально-технічної лексики. Він є основою для розширення потенційного словника вступників. Потенційний словник розширюється за рахунок інтернаціональної та професійної лексики. До словникового запасу включаються лексичні одиниці, які мають особливості вживання у різних граматичних конструкціях та відтінки значення, фразеологічні одиниці,

фразеологічні дієслова; правильні та неправильні дієслова, найбільш вживані синоніми і антоніми, умовні скорочення.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

Загальна кількість запитань у тесті 30. За кожну правильну відповідь виставляється 1 бал. Таким чином, максимальна кількість балів – 30.

Тест містить завдання двох форм:

1. **Завдання з вибором однієї правильної відповіді.** Завдання має основну та чотири варіанти відповіді (окрім завдання Завдання 2, яке містить три варіанти відповіді), з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо вступник тестування вибрав (-ла) один варіант.

Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 та 1 бал: 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді немає взагалі; 1 бал, якщо вказано правильну відповідь.

2. **Завдання на встановлення правильності або неправильності твердження (True / False).** Пропонується після тексту низка тверджень, які можуть бути правильними, тобто підтверджувати інформацію в тексті, або неправильними – заперечувати, не підтверджувати її.

Завдання має основне твердження, інформація з якого згадувалася або не згадувалася у тексті. Завдання вважають виконаним, якщо вступник тестування поставив одну із літер: Т – якщо підтверджується інформація; F – якщо інформація не підтверджується.

Завдання оцінюється в 0 та 1 бал: 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді немає взагалі; 1 бал, якщо вказано правильну відповідь.

3	100
4	107
5	114
6	121
7	126
8	131
9	134
10	137
11	140
12	143
13	145
14	147
15	148
16	150
17	151
18	152
19	153
20	155
21	157
22	159
23	163
24	167
25	171
26	175
27	181
28	187
29	193
30	200

## **ГРАМАТИЧНИЙ МАТЕРІАЛ**

### **Англійська мова**

1. Іменник. Злічувані й незлічувані іменники. Число іменника. Відмінювання іменників. Загальний відмінок. Присвійний відмінок. Рід іменника.

2. Артикль. Вживання неозначеного артикля. Вживання означеного артикля. Невживання артиклів a/an, the. Місце артикля в реченні.

3. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Порівняльні конструкції з прикметниками. Прикметники, що закінчуються на -ing та -ed. Прикметники, що вживаються з прийменниками.

4. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.

5. Займенник. Особові займенники. Вживання займенника it. Присвійні займенники. Зворотні займенники. Взаємні займенники. Вказівні займенники. Питальні займенники. Сполучні займенники. Відносні займенники. Означальні займенники. Неозначені займенники. Заперечні займенники. Much, Many, Little, Few.

6. Дієслово. Неправильні дієслова. Уживання дієслів з прийменниками. Способи дієслова. Прості часи в активному стані. Тривалі часи в активному стані. Дієслова, що не вживаються в часових формах Continuous. Be going. to. Доконані часи в активному стані. Доконано-тривалі часи в активному стані. Порівняльне вживання видо-часових форм дієслова.

7. Пасивний стан. Трансформація речень з активною формою дієслова- присудка в пасивну.

8. Модальні дієслова.

9. Наказовий спосіб. Умовний спосіб.

11. Неособові форми дієслова. Інфінітив. Уживання інфінітива без частки to. Дієприкметник. Герундій. Уживання герундія або інфінітива.

12. Прислівник. Творення прислівників. Ступені порівняння прислівників. Порівняльні конструкції з прислівниками. Місце прислівників у реченні.

13. Прийменник. Місце прийменника в реченні.

14. Сполучник.

15. Типи речень. Типи питальних речень. Загальні запитання. Спеціальні запитання. Альтернативні запитання. Розділові запитання. Окличні речення. Спонукальні речення.

## Німецька мова

1. Артикль. Відмінювання означеного та неозначеного артиклів. Вживання означеного та неозначеного артиклів.

2. Іменник. Рід іменника. Число іменника. Відмінювання іменників.

3. Порядок слів у простому поширеному розповідному реченні. Порядок слів у питальних реченнях. Порядок слів у складносурядних і складнопідрядних реченнях.

4. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Відмінювання прикметників.

5. Числівник. Кількісні числівники. Порядкові числівники. Дробові числівники.

6. Займенник. Особові, присвійні, зворотні, вказівні, відносні займенники.

7. Дієслово. Способи дієслова. Часові форми активного та пасивного стану дієслова дійсного способу. Наказовий спосіб. Умовний спосіб. Модальні дієслова. Дієслова із відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами. Зворотні дієслова.

8. Узгодження часів.

9. Інфінітив. Вживання інфінітива з часткою zu. Дієприкметник I та II. Модальні конструкції haben +zu+інфінітив, sein +zu +інфінітив.

10. Інфінітивні групи. Інфінітивні звороти um...zu, statt...zu, ohne...zu.

11. Залежний інфінітив та інфінітивні групи.

12. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.

13. Прийменник. Прийменники, що вимагають родового, давального або знахідного відмінків. Прийменники подвійного керування.

14. Складносурядне речення.

15. Складнопідрядне речення. Підрядні речення. Підрядні присудкові речення. Підрядні додаткові речення. Підрядні означальні речення. Підрядні обставинні речення. Підрядні речення часу. Підрядні

речення місця. Підрядні речення причини. Підрядні речення мети. Підрядні речення наслідку. Підрядні речення способу дії та порівняння. Підрядні речення умови.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

1. Evans V., Dooley J. Art & Design. UK: Express Publishing, 2013. 40 p.
2. Raymond Murphy. English Grammar for intermediate students of English. Cambridge University Press, 1998. 320 c.
3. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 1998. 260 c.
4. Upstream B2 / [Автори: Virginia Evans, Jenny Doodley]. Printed in EU “Express Publishing”, 2014. 230 p.
5. Бріт Н.М., Заболотна О.А., Голобородько О.А., Грабова Г.О., Гут Н.В., Іванчук Г.П., Шумаєва С.П., Щербань І.Ю. Граматика англійської мови. Теорія, практика, тести. Київ: ТОВ «ВП Логос», 2002. 400 с.
6. Верба Г.В., Верба Г.Г., Верба Л.Г. Довідник з граматики англійської мови (з вправами). К.: Освіта, 2006. 414 с.

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ**

1. Dallapiazza R., Schonherr E. Jan Til. Tangram aktuell 2. Kursbuch + Arbeitsbuch. Lektion 1-4. Max Hueber Verlag, 2005. 152 s.
2. Evans S., Pude A., Specht F. Menschen Kursbuch A1 [Text]. Hueber Verlag, 2012. 192 s.



3. Glas-Peters S., Pude A., Reimann M. Menschen Arbeitsbuch A1. Hueber Verlag, 2012. 214 s.
4. Muller M., Rusch P., Scherling T. Optimal A2 Lehrbuch. Langenscheidt KG, 2005. 112 s.
5. Muller M., Rusch P., Scherling T. Optimal A2 Arbeitsbuch. Langenscheidt KG, 2005. 144 s.
6. Niebish D., Penning-Hiemstra S., Specht F. Schritte international 2. Kursbuch + Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2006. 184 s.

## **ТЕСТ З ЗАГАЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

### **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості загальної навчальної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. Об'єктами оцінки є компетентність у аналітичному та логічному мисленні, здатності до аналізу інформації у сфері організації професійної та наукової роботи.

Зміст тестових завдань ґрунтується на опануванні логічних основ критичного мислення, аналітиці аргументованого висловлювання, риториці дискусії та її критиці, тощо, визначених цією Програмою.

Тест з загальної навчальної компетентності для вступників проводиться на основі програми навчальної дисципліни «Критичне мислення» усіх напрямів підготовки у формі тесту.

Об'єктом контролю є рівень засвоєння практичних навичок та вмій з основ критичного мислення.

Форма контролю: виконання тесту.

Оцінка за єдине фахове вступне випробування виставляється після його закінчення на підставі складання балів, отриманих вступником за відповіді на кожне завдання тесту.

## **ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ**

Єдине фахове вступне випробування, яке проходить у формі письмового тестування включає завдання з логічної основи критичного мислення, критики питання та відповіді, опанування основ доведення та спростування, аналітики аргументованого висловлювання, риторики дискусії та її критики, опанування риторичних фігур та доречність їх застосування, структури тексту, що надає змогу оцінити можливість реалізації поставленої мети у плані використання критичного мислення у професійній діяльності.

### **ЧАСТИНА 1. ЛОГІЧНІ ОСНОВИ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ.**

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно оперувати інструментарієм мовної комунікації та комунікативної дії, спиратись на логічні основи критичного мислення, розуміти критику питання та відповіді, доведення та спростування, користуватись аналітикою аргументованого висловлювання, спираючись на чітке розуміння загальної структури тексту.

Завдання для визначення рівня сформованості загальної навчальної компетентності зорієнтовані на наступні стратегії: здатність оперування інструментарієм мовної комунікації та комунікативної дії; здатність оперування основними правилами критичного мислення; здатність користуватись принципами аргументованого висловлювання при аналізі та критиці тексту.

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інформаційно-довідкових і рекламних

буклетів, художньої літератури. Тести містять опис конкретної ситуації та завдання щодо її вирішення з кількома варіантами відповіді.

У тестах оцінюють уміння кандидатів зрозуміти описану ситуацію, виявити логіку її «розгортання» та здатність виявити з кількох наданих варіантів її вирішення лише один, користуючись інструментарієм критичного мислення.

## **ЧАСТИНА 2. АНАЛІТИЧНЕ МИСЛЕННЯ**

Мета – виявити рівень оперування аналітичними прийомами.

Пропонуються тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді. Завдання має основну та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо вступник тестування вибрав (-ла) один варіант. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 0 та 1 бал: 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді немає взагалі; 1 бал, якщо вказано правильну відповідь.

## **ЗМІСТОВНИЙ МАТЕРІАЛ**

**1 РОЗДІЛ** Логічні основи критичного мислення містить 5 тем: «Поняття мовної комунікації. Комунікативна дія», «Логічні основи критичного мислення», «Критика питання та відповіді», «Доведення та спростування», «Аналітика аргументованого висловлювання».

**2 РОЗДІЛ.** Критика риторичних конструкцій висловлювання містить 4 теми: «Виклад та методи викладу інформації», «Риторика дискусії та її критика», «Риторичні фігури та доречність їх застосування», «Текст та його структура».

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ТЕСТУ З ЗАГАЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

1. Гурвич С.С., Погорілко В.Ф., Герман М.А. Основи риторики. К., 1988.
2. Кочан І. Лінгвістичний аналіз тексту. Львів., 1999
3. Колотілова Н.А. Риторика. Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
4. Молдован В.В. Судова риторика. К., 2010.
5. Сердюк О.П. Основи управління комунікативним процесом. К., 2008.
6. Струганець Л. Теоретичні основи культури мови. К., 2007.
7. Терно С.О. Критичне мислення: стратегії та процедури. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету, 2015, (44 (2)), 227-230.
8. Тягло А.В. Критичне мислення. Харків: Харківський національний ун-т внутрішніх справ, 2014. 210 с.
9. Тягло О.В. Критичне мислення як освітня інновація. Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ, 1997, (2), 229-232.
10. Хачумян Т.І. Формування критичного мислення студентів вищих навчальних закладів засобами інформаційних технологій. Автореф.... канд. пед. наук, 2005, 13(09).
11. Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації. К.: «Академія», 2011. 312 с.

### *Інформаційні ресурси*

1. <http://www.coolreferat>
2. <http://all-sci.net/logika/obschie-zadachi.html>
3. <https://studme.com.ua>
4. <http://stud.com.ua>
5. <https://textbook.com.ua>

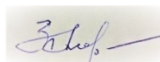
Тестовий бал	Бал за шкалою 100-200
3	100
4	107
5	114
6	121
7	126
8	131
9	134
10	137
11	140
12	143
13	145
14	147
15	148
16	150
17	151
18	152
19	153
20	155
21	157
22	169
23	163
24	167
25	171
26	175
27	181
28	187
29	193
30	200

Завідувач кафедри  
педагогіки, української та  
іноземної філології



Тетяна СРМАКОВА

Завідувач кафедри  
методологій крос-  
культурних практик



Зоя Алфьорова